

# Knihovna Letná

Milady Horákové 387/56 Praha 7

**Jakub Holubkov**

[jakub.holubkov@mlp.cz](mailto:jakub.holubkov@mlp.cz)

Tel.: 770 130 239

[www.mlp.cz/skoly](http://www.mlp.cz/skoly)

Lekce se konají v PO 10:00 – 11:00

nebo ST, ČT 10.00 – 11.30

Délka trvání: 45-60 minut



Při realizaci akcí navazujeme na RVP pro ZŠ a SŠ. Jde zejména o **vzdělávací oblasti** Člověk a jeho svět (Dítě a svět), Jazyk a jazyková komunikace (Jazyk a řeč), Umění a kultura. Rozvíjíme **klíčové kompetence** k učení, k řešení problémů, komunikativní a sociální a personální. Zároveň pracujeme s **průřezovými tématy**, nejvíce s osobnostní a sociální nebo multikulturní výchovou.

V případě MŠ a 1. stupně ZŠ se často soustředíme i na **dramatickou, audiovizuální či taneční a pohybovou výchovu**. Do tematických besed zařazujeme **aktivizující prvky**, klademe důraz na **komunikační schopnosti a rozvoj sociálních dovedností při skupinové práci**. V lekcích používáme metody **kritického myšlení** a podle možností **prvky projektového vyučování**.

## SEZNÁMENÍ S KNIHOVNOU

### Pro všechny věkové skupiny

V čem se liší knížky z knihovny od těch, co máme doma? A jak se v knihovně mezi všemi regály vyznat? I těm nejmenším představíme, co všechno MKP umí nabídnout, povíme si tipy a triky, jak hledat knížky, a podle věku a chuti si na konec něco přečteme, nebo besedu zakončíme malou hledací hrou.

## VE ŠKOLCE JE PRASÁTKO! O TOM, JAK SE (NE)CHOVAT KE ZVÍŘÁTKŮM

### Pro předškolní děti a 1. – 2. třída

Co všechno se může stát, když do školky vběhne prasátko? Proč zvířata občas reagují jinak, než čekáme? Po čtení obrázkové knížky si povíme něco o tom, kde hledat informace o zvířatech, jak se k nim chovat s respektem a o tom, proč není dobrý nápad pohladit každého pejska, kterého potkáme. Na závěr je pro děti připravená omalovánka.

## CO DĚLAJÍ POCITY?

### pro 0. – 1. třídu

Jaké pocity známe a jaké to je, když je zažíváme? Společně zkusíme zjistit, jestli je možné emoce popsat. Vedle čtení z obrázkové knížky Co dělají pocity? si vzpomeneme na to, kdy jsme cítili vztek nebo závist, a zkusíme společně zjistit, co v takových chvílích (ne)dělat. A na konci jednu emoci namalujeme.

## ZIMNÍ SPÁNEK – PROČ ZUBŘI NESPÍ A MEDVĚDI ANO

### Pro 1. – 2. třídu

Čtení z obrázkové knížky Zubr si hledá hnízdo, v níž se zubr rozhodne zimu prospat. Proč zubři nemusí v zimě spát? Jak takový zimní spánek funguje? Co dělají medvědi, aby mohli zimu prospat? A co dělat, když bychom náhodou medvěda potkali?

## V KNIHOVNĚ JE LEV! O LVECH A O TOM, KDY KŘÍČET

### Pro 1. – 2. třídu

Čtení z obrázkové knížky V knihovně je lev, v níž se ze lva stane pomocník v knihovně. Když chce přivolat pomoc zraněné knihovnici, je vyhozen za řvaní v knihovně. V jakých situacích je v pořádku porušit nějaká pravidla? Co dělat, když vidíme, že je někdo zraněný? A je lev akorát větší kočka? Po čtení probereme odpovědi na všechny z otázek.

## SAMETOVÁ REVOLUCE – JAKÝ BYL ŽIVOT PŘED NÍ A PO NÍ?

### Pro 2. – 9. třídu

Co přesně dělalo z minulého režimu totalitu? Jak se choval k těm, kdo ho kritizovali? A v čem všem se liší od současnosti? V rámci lekce projdeme celé čtyři dekády bolševické vlády a na konci si řekneme, co musí splňovat volby, abychom mohli říct, že to jsou volby svobodné. Výklad je založený na rozboru dobových fotografií a (podle věku dětí) dokumentů.

## **VIKING VIK A VIKINGOVÉ OBECNĚ**

### **Pro 3. – 5. třídu**

Kdo byli a jak žili Vikingové? Proč si je pamatujeme hlavně jako válečníky? A co všechno dělali, když zrovna neválčili? Budeme si povídat o jejich mořeplaveckých úspěších a o tom, jak stavěli své lodě. Společně přijdeme na to, co je na výrobu dobré lodi potřeba, a v čem byly drakary praktické. Následuje čtení z knihy První kniha Vikinga Vika.

## **DEZINFORMACE – CO TO JE A JAK JE POZNAT**

### **Pro 4. – 9. třídu**

Povídání si o tom, jaké druhy zpráv známe. Co znamená někým manipulovat? Jaká slova nám nenápadně něco podsouvají? Jaké věci nesmí obsahovat dobrý článek? Společně najdeme odpovědi, pak děti ve skupinkách zkusí poznat dezinformace a pojmenovat, kde přesně se ukrývá. A nakonec si jeden takový hanopis zkusíme společně vytvořit.

## **HUS A HUSITSTVÍ - POČÁTKY**

### **Pro 5. – 9. třídu**

Kdo byl mistr Jan Hus? A co mu na tehdejší církvi vadilo? Postupně probereme čtyři nejdůležitější oblasti, přijdeme na to, proč byly pro Husa zásadní, vysvětlíme si neznámá slova a budeme sledovat Husovy kroky až do Kostnice.

## **HUSITSKÁ REVOLUCE – PRŮBĚH, ZPŮSOB BOJE**

### **Pro 5. – 9. třídu**

Povídání o husitském hnutí od smrti Jana Husa. Kdo byli Jan Želivský a Jan Žižka? Společně vymyslíme, jak museli husité proti křižákům bojovat, vysvětlíme si vojenské inovace a popovídáme si o nejznámějších bitvách až po rozkol a porážku husitů.

## **CO JSOU ZÁKONY A JAK VZNIKAJÍ**

### **Pro 5. – 9. třídu**

Jak zákony musí vypadat a proč, jak se navzájem ovlivňuje Ústava, zákony a vyhlášky, dělba moci, co musí splňovat „svobodné volby“, legislativní proces – o všem si popovídáme a vedle představení toho, co dané pojmy znamenají, se společně dostaneme k tomu, proč jsou důležité, a jak se navzájem ovlivňují.

## **CO JSOU BÁSNĚ A PROČ JSME VŠICHNI BÁSNÍCI\*ŘKY**

### **Pro 4. – 7. třídu**

Proč už skoro pět tisíc let píšeme básně? V čem se liší od písničky? Je možné na každé české slovo najít tři rýmy? Kromě představení základních termínů budeme v básních pro děti i dospělé hledat, proč jí autor\*ka napsal\*a, a krátkými hrami se rozcvičíme tak, aby si všichni mohli na konci napsat svojí báseň.

Všechny lekce jsou koncipovány jako interaktivní – nejedná se o frontální výklad, ale o společné hledání správných odpovědí na otevřené otázky a nacházení zdůvodnění, proč je daná odpověď správná.

Na všechny lekce může v případně zájmu navazovat krátký výklad o Městské knihovně, zahrnující orientaci ve fondu a vyjasnění toho, jak půjčování funguje a jak se stát čtenářem.

K lekcím je možné v případě zájmu zajistit související literaturu pro následné nahlédnutí a půjčení.

**Těšíme se na Vás!**